Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca

Escuela de Cultura Física y Deporte

Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

PROYECTO DE TUTORÍAS

2107

Aprobado por el H. Consejo Técnico de la Escuela de Cultura Física y Deporte de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca el 01 de septiembre de 2017.

Directorio IES

Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez
Rector

M. E. Leticia Eugenia Mendoza Toro
Secretaria General

Dr. Aristeo Segura Salvador
Secretario de Planeación

Arq. Javier Martínez Marín
Secretario Académico

Dr. Taurino Amílcar Sosa Velasco
Secretario Administrativo

C.P. Verónica Jiménez Ochoa
Secretaria de Finanzas

C.P. Hilarino Aragón Matías
Contralor General

Mtro. Néstor Montes García
Secretario de Vinculación

Mtro. Enrique Mayoral Guzmán
Secretario Técnico

Lic. Héctor López Sánchez
Abogado General

Directorio de la Unidad Académica

L.D. Luis Abel Solano Santiago

Director de la ECFD

Mtro. Adolfo Demetrio Gómez Hernández

Coordinador Académica de la LED

L.C.E. Paulette Adriana López Cruz

Coordinadora de Planeación

L.D. Angélica Almaraz Núñez

Coordinadora de Vinculación

L.C.E. Ana María Antonio Chávez

Coordinadora de Titulación

L.C.E. Carolina Robles Muñoz

Coordinadora de Educación Continua

L.E.D. Carlos Alberto Navarro Tomás
Coordinador de Deportes y Activación Física

L.D. Mauricio Mesinas

Coordinador Administrativo

Directorio del H. Consejo Técnico 2016-2017

Lic. Luis Abel Solano Santiago
PRESIDENTE
Mtro. Adolfo Demetrio Gómez Hernández
SECRETARIO

CONSEJEROS TÉCNICOS PROFESORES	CONSEJEROS TÉCNICOS ESTUDIANTES
Ing. Carlos Cuevas Contreras.	Edwin Ricardo López Cruz.
Consejero Maestro Propietario de 1° y 2° Semestre.	**Consejero Técnico Propietario de 1° y 2° Semestre.**
M.C. Emanuel de Jesús Cortes Santiago.	Cristian Santiago Rojas.
Consejero Maestro Suplente de 1° y 2° Semestre.	**Consejero Técnico Suplente de 1° y 2° Semestre.**
L.E.D. Manuel Mendoza Santos.	Julio Abimael Coronado Tinoco.
Consejero Maestro Propietario de 3° y 4° Semestre.	**Consejero Técnico Propietario de 3° y 4° Semestre.**
M.C. Eder Antonio Cuevas Franco	Nayelly Jazmín Bernal Díaz.
Consejero Maestro Suplente de 3° y 4° Semestre.	**Consejera Técnica Suplente de 3° y 4° Semestre.**
Mtro. Adolfo Demetrio Gómez Hernández.	Abril Estefanía Calvillo Flores.
Consejero Maestro Propietario de 5° y 6° Semestre.	**Consejera Técnica Propietaria de 5° y 6° Semestre.**
L.E.LE. Sergio Ramírez Matus.	Maricela Hernández Díaz.
Consejero Maestro Suplente de 5° y 6° Semestre.	**Consejera Técnica Suplente de 5° y 6° Semestre.**
L.E.F. Wilfrido Santiago Lagunas	Getsemaní Cruz Hernández.
Consejero Maestro Propietario de 7° y 8° Semestre.	**Consejero Técnico Propietario del 7° y 8° Semestre.**
Mtro. Carlos Cesar Hernández Castro.	Cristian Sánchez Torales.
Consejero Maestro Suplente de 7° y 8° Semestre.	**Consejero Técnico Suplente del 7° y 8° Semestre.**

ÍNDICE

Directorio de la Unidad Académica 4
Directorio del H. Consejo Técnico 5
I. Justificación 7
II. Propósitos 8
2.1. General 8
2.1. Específicos 8
III. Líneas estratégicas, metas y acciones 9
IV. Caracterización de los beneficiarios 11
V. Caracterización del responsable 11
VI. Recursos 12
VII. Seguimiento y evaluación del proyecto 13
7.1. Seguimiento 13
7.2. Evaluación 13
VIII. Fuentes de consulta 14
IX. Anexos 15
Anexo 1. Oficios de asignación 15
Anexo 2. Registro de tutoría grupal 16
Anexo 3. Entrevista diagnóstica del Tutorado 17
Anexo 4. Registro de Tutoría individual 20

I. Justificación

La tutoría como parte esencial en el acompañamiento de los sujetos en su formación profesional, personal, laboral y académica; surge desde la Edad Antigua, desde la mentoría que recibía Platón (387-347 a. C.) por parte de su maestro Sócrates (470- 399 a. C.) o la educación que recibían los espartanos, la cual se centraba en la colectividad y en el trabajo en equipo, contando con un *paidónomo* especializado en la supervisión de los niños a partir de los 7 años (Abbagnano, 1984). En este sentido, lo largo de la historia aparecen grandes pensadores y virtuosos en las artes, que contaron con la presencia de un maestro que sobrepasaba la enseñanza, sino que abarcaba el apoyo emocional, moral, económico, etc., dando una atención. Por lo anterior, los sujetos al conformarnos de diferentes elementos biológicos, psíquicos y sociales; nos constituimos como seres complejos, con características que nos hacen únicos y diferentes a las demás especies.

Por su parte, la ANUIES (1998) establece en la Visión al año 2020 las IES centran su atención […] en los sistemas de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, así como los programas de tutorías y otros mecanismos de apoyo a las IES, logran que una proporción elevada de los alumnos de nuevo ingreso tengan buenos niveles de desempeño y culminen satisfactoriamente sus estudios en los plazos previstos.

Por lo anterior, la tutoría se convierte en un elemento central de la vida cotidiana en las aulas, apoyando al estudiante en su proceso formativo como profesional, adulto y como persona; permitiendo el desarrollo pleno de los sujetos, la prevención de riesgos, aminorando la incertidumbre y abatiendo el rezago, reprobación y abandono. Por ello, deja de ser un requisito evaluativo para convertirse en parte esencial en el quehacer académico y administrativo.

II. Propósitos

2.1. General

Contribuir en elevar la calidad de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Entrenamiento Deportiva perteneciente a la Escuela de Cultura Física y Deporte, por medio de la construcción de valores, actitudes, hábitos y concientización en los estudiantes, que mejoren el rendimiento académico y proceso formativo de la comunidad estudiantil del Programa Educativo.

2.1. Específicos

- Identificar y diagnosticar necesidades de índole personal, social y académicas; que pudieran afectar la formación profesional del educando
- Promover el desarrollo humano (autoestima, autoconcepto, resiliencia, entre otros) de los estudiantes, a fin de potenciar los aspectos fundamentales de la vida de un ser humano
- Estimular el ejercicio ético y responsable de los estudiantes, con el propósito de fundamentar su práctica laboral en el futuro
- Generar un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo entre la comunidad estudiantil y docente del Programa Educativo
- Prevenir situaciones de riesgo en los estudiantes del Programa Educativo
- Brindar servicios de apoyo integral a los estudiantes de la Licenciatura

III. Líneas estratégicas, metas y acciones

El siguiente apartado está destinado en la descripción de las acciones que integran las metas alcanzas y las líneas estratégicas del presente Programa:

Líneas estratégicas	Metas	Acciones
Atención oportuna para estudiantes de nuevo ingreso	Al inicio de cada semestre se implementarán diferentes estrategias, con el propósito de identificar a los estudiantes de nuevo ingreso que requieran atención especializada por parte de una o un psicólogo.	La o el encargado del área Tutorías, realizará las siguientes actividades: ➢ Entrevista a los estudiantes de nuevo ingreso ➢ Aplicar el cuestionario del Estudio Socioeconómico a los estudiantes de nuevo Ingreso ➢ Aplicar test a los estudiantes de nuevo ingreso, a fin de diagnosticar las necesidades bio-psico-sociales ➢ Establecer horarios de atención para los estudiantes de nuevo ingreso ➢ Elaborar los expedientes de los estudiantes de nuevo ingreso ➢ Elaborar una Plan de trabajo de manera semestral
Tutoría individual y atención oportuna para estudiantes de la L.E.D.	Al inicio de cada semestre se le asignará a cada uno de los alumnos un tutor individual.	Él o la encargada del Área de Tutorías realizaran las siguientes actividades. ➢ Asignación individual de tutores docentes a los alumnos de la Licenciatura. ➢ Creación del expediente por docente Tutor. ➢ Seguimiento y Evaluación de la

		actividad tutorial individual. ➢ Localización de espacios oportunos para realizar la actividad tutorial individualizada. ➢ Reunir a los tutorados según la calendarización de los docentes.
Las tutorías grupales como parte de la formación profesional de los estudiantes de la LED	Canalizar, semestralmente, a los estudiantes de reingreso que requiera el apoyo especializado.	➢ La Coordinación Académica asignará a un profesor por grupo, los cuales deberán estar impartiendo clases en el grupo y semestre indicado ➢ Una vez asignados los tutores grupales, deberán acudir a una reunión inicial auspiciada por la Coordinación Académica y por la o el Encargado del área de Tutorías ➢ La o el Encargado del área de Tutorías aplicará test a los estudiantes de reingreso, con la finalidad de identificar necesidades bio-psico-sociales. Asimismo, establecerá los horarios de atención para los estudiantes de nuevo reingreso y elaborará los expedientes de los estudiantes de nuevo reingreso ➢ Elaborar una Plan de trabajo de manera semestral
Formación profesional y de tutores grupales	Gestionar Actos Académicos dirigido a docentes y estudiantes, por lo menos uno al semestre.	➢ La Coordinación Académica, gestionará Actos Académicos (cursos, talleres,

		conferencias, entre otros) orientados en la formación de los tutores grupales. ➢ Solicitar al Centro de Atención Psicológica Integra (CAPI-UABJO) o alguna Dependencias, Centro o Dirección de la Universidad o foránea; la impartición de pláticas, conferencias, cursos, talleres, etc., dirigidos a los estudiantes, sobre la prevención de adicciones, embarazos no deseados, sexualidad, entre otros.

IV. Caracterización de los beneficiarios

- Ser estudiante inscrito en la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
- Estar dispuesto acudir en el horario y fechas establecidas para
- Atender las recomendaciones del Encargado del Área de Apoyo Psicológico
- Contar con una trayectoria escolar o rendimiento académico bajo
- Cumplir con las tareas y actividades asignadas por el Encargado del área de apoyo psicológico

V. Caracterización del responsable

Encargado del área de tutorías:

- Contar con el perfil profesional adecuado, es decir, poseer estudios en el área psicología, orientador educativo o trabajador social
- Habilidad de comunicación, empatía y observación
- Carácter humanitario
- Prevenir situaciones de riesgo
- Capacidad de discernimiento
- Mostrar interés por el desarrollo de otros

Docente tutor grupal:

- Ser profesor del Programa Educativo
- Haber participado en Actos Académicos (cursos, talleres, conferencias otros) respecto a la formación de tutores con antelación
- Contar con buen testimonio y adecuada trayectoria profesional
- Contar con capacidad de escucha
- Conocimiento del Plan de estudios del Programa Educativo
- Disponibilidad de horario
- Guardar seriedad, respeto y compromiso ante las ideas expresadas por los estudiantes

VI. Recursos

- Cubículo u oficina para el área de tutorías
- Escritorio o mueble para oficina.
- Sillas, por lo menos dos.
- Equipo de cómputo conectado
- Archivero
- Papelería necesaria
- Recopiladores para expedientes
- Impresora
- Cartuchos para impresora
- Botiquín de primeros auxilios

VII. Seguimiento y evaluación del proyecto

7.1. Seguimiento

El seguimiento consiste en el monitoreo constante de las actividades enunciadas en el proyecto, por medio de diferentes estrategias que permiten identificar el alcance de las metas planteadas, para esto se sugiere realizar las siguientes actividades:

1. Revisión de evidencias
   - Oficios de asignación
   - Expedientes de los estudiantes tutorados
   - Plan de trabajo del Encargado (área de apoyo psicológico)
2. Por medio de la verificación del historial académico de los estudiantes, a fin de observar si se obtuvo un mejor rendimiento académico
3. Entrega de un Informe semestral por parte del Encargado (a) del área de apoyo psicológico a la Coordinación Académica del Programa Educativo

7.2. Evaluación

Por su parte, la evaluación del Proyecto se realizará con base en la identificación del cumplimiento de las metas:

Meta	Alcance %	Observaciones
Al inicio de cada semestre se implementarán diferentes estrategias, con el propósito de identificar a los estudiantes de nuevo ingreso que requieran atención especializada por parte de una o un psicólogo.		
Canalizar, semestralmente, a los estudiantes de reingreso que requiera el apoyo especializado.		
Gestionar Actos Académicos dirigido a docentes y estudiantes, por lo menos uno al semestre.		

VIII. Fuentes de consulta

Abbagnano Nicola (1984). *Historia de la pedagogía*. México: Fondo de la Cultura Económica.

ANUIES (1998). "*La educación superior en el Siglo XXI":* Revista de Educación Superior.

De la Cruz Flores, Gabriela; Chehaybar Kury, Edithy Abreu Luis Felipe (2011). "*Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura"*.Revista de Educación Superior: ANUIES.

Programa Institucional de Tutorías, aprobado el 18 de marzo de 2014. Universidad de Quintana Roo.

Programa Institucional de Tutorías, enero de 2010. Instituto Tecnológico de Toluca

Romo López, Alejandra (2004). *"La incorporación de los Programas de Tutoría en las Instituciones de Educación Superior"* México: ANUIES.

IX. Anexos

Anexo 1. Oficios de asignación

OFICIO Nº ECFD/DIR/000/20__.

Oaxaca de Juárez, Oax. a ___ de mes de 20__.

Asunto: Asignación de grupo para tutorías grupales

NOMBRE Y GRADO DEL DOCENTE
CATEDRÁTICO DE LA LED
PRESENTE

Estimado Catedrático

En vista de que iniciamos un nuevo ciclo escolar de actividades académicas, administrativas y deportivas de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y teniendo en cuenta la importancia de las tutorías como un elemento fundamental para el acompañamiento de los estudiantes en este proceso formativo, me es grato considerarlo en vista de su destacada participación dentro de las actividades de la Escuela de Cultura Física y Deporte y especialmente de la Licenciatura como uno de los docentes a impartir tutorías grupales.

En este sentido se le ha considerado para que sea el tutor grupal del **N° semestre, turno** para que los acompañe en este proceso formativo. Los horarios a impartir la tutoría grupal son los siguientes:

N° semestre matutino: día _____ horario: _____

A continuación, le proporcionamos la lista de estudiantes a los cuales le brindará el servicio tutorial durante el ciclo escolar 2017-2018. De antemano, le agradecemos su participación, así como la dedicación que pueda brindar al Proyecto de Tutorías.

NP	Nombre del estudiante

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para saludarle cordialmente.

Atentamente
"Ciencia, Arte, Libertad"

Mtro. Luis Abel Solano Santiago
Director de la ECF

Anexo 2. Registro de tutoría grupal

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

PROYECTO DE TUTORÍAS

FPTI2 REGISTRO DE TUTORÍA GRUPAL

CICLO ESCOLAR _____ - _____

Folio:

Semestre:		**Grupo:**		**Horario:**	
Nombre del tutor:					
Nombre del tutorado:					

Fecha	Problemas o temas tratados	Firma tutorado	Firma tutor
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			

Anexo 3. Entrevista diagnóstica del Tutorado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

PROYECTO DE TUTORÍAS

FPTI4 Entrevista Diagnóstica del tutorado(a)

CICLO ESCOLAR _____-_____

Fecha: ___/___/20___

1. **Datos Personales**

Nombre:		**Semestre:**	**Grupo:**
CURP:		**Matrícula escolar:**	
Fecha de Nacimiento:	**Sexo (M) (F)**	**Estado Civil:**	
Teléfono local:	**Domicilio Actual:**		
Teléfono celular:			
Correo Electrónico :			
Lugar de Origen:			

2. **Datos médicos**

Peso:	**Talla:**	**Tipo y factor de sangre:**	
Alergias:			
Actualmente, ¿cómo consideras tu estado de salud?:			
Cuentas con algún tipo de seguro médico:	**(Si) (No)**	**Dependencia:**	**Folio:**
¿Estás bajo tratamiento médico o psicológico?	**(Si) (No)**	**Especifica el tratamiento:**	
¿Durante los últimos 6 meses has sido hospitalizado?	**(Si) (No)**	**¿Cuál fue la causa?**	
¿Has sido intervenido quirúrgicamente?	**(Si) (No)**	**Especifica:**	

3. **Datos familiares**

Nombre	Vive	Ocupación	Ingreso mensual	Nivel de relación	Teléfono de emergencia
Padre:					
Madre:					
Herman@ 1:					
Herman@ 2:					
Herman@ 3:					
Herman@ 3:					

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

PROYECTO DE TUTORÍAS

4. Datos socioculturales

1. ¿Cuántos hermanos tienes y que lugar ocupas entre ellos?

   _____

2. ¿Quién sostiene económicamente tus estudios universitarios?

   _____

3. ¿Trabajas actualmente? _____
   a. ¿Cuál es el motivo principal por el que trabajas? _____

      _____
   b. ¿Guarda relación con la Licenciatura que estás estudiando? _____
   c. ¿Cuál es el horario de la jornada laboral que realizas? _____
4. ¿Eres beneficiario de algún tipo de beca? _____
   a. ¿Qué beca? _____
   b. ¿Desde hace que tiempo cuentas con ella? _____
   c. ¿De qué forma contribuye que recibas esta beca? _____

      _____
5. ¿Qué lugares del estado de Oaxaca conoces?

   _____

6. ¿Te gustaría conocer otros estados o países? ¿Cuáles?

   _____

7. ¿Cuáles son elementos que caracterizan tu cultura, comunidad o región?

   _____

8. ¿Te gusta leer? _____ ¿Tipo de lectura de preferencia?

   _____

9. ¿Qué actividades realizas durante tu tiempo libre?

   _____

10. ¿Qué tiempo dedicas a ver televisión? ¿Qué programas de televisión prefieres?

    _____

11. ¿Qué tipo de música escuchas?

    _____

12. ¿Qué tipos de películas prefieres ver?

    _____

13. ¿Cuáles son los problemas juveniles de tu interés?

    _____

14. ¿Perteneces a organización o grupo juvenil? ¿Cuál?

    _____

15. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

    _____

16. ¿Te interesa participar en concursos?

    _____

17. ¿Qué alimentos consideras deben estar en una dieta ideal para un deportista?

    _____

Jorge L. Tamayo Castellanos s/n, Col. Candiani. Oaxaca de Juárez, Oax. C.P. 68120

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

PROYECTO DE TUTORÍAS

5. Datos Académicos

1. ¿Tienes familiares que se dediquen a alguna actividad relacionada con el deporte?

   _____

2. ¿Conoces las actividades que realiza un licenciado en Entrenamiento Deportivo? ¿Cuáles?

   _____

3. ¿Por qué elegiste estudiar la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo?

   _____

4. ¿Conoces el Plan de Estudios de la licenciatura?

   _____

5. ¿Cuál es la institución de educación media superior de la que provienes?

   _____

6. Hábitos de Estudio

Responde con una X en las casillas a las siguientes preguntas, según corresponda.

PREGUNTA	SI	NO
1. ¿Tienes un lugar específico donde estudiar?		
2. ¿Tienes confianza en tu capacidad de estudiar?		
3. ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?		
4. ¿Piensas que la asistencia a clases es importante en tu proceso de estudio?		
5. ¿Te sientes con la capacidad de concluir esta licenciatura con éxito?		
6. ¿Tienes amigos que se interesen en las mismas áreas de estudio que tú?		
7. ¿Duermes ocho horas diarias?		
8. ¿Tienes buenos hábitos de estudio?		
9. ¿Te gusta escribir?		
10. ¿Estudias suficiente para presentar y acreditar exámenes?		

Anexo 4. Registro de Tutoría individual

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

PROYECTO DE TUTORÍAS

FPTI5 Registro Tutoría Individual

CICLO ESCOLAR _____-_____

DATOS GENERALES	
Tutor:	Semestre: Grupo:
Tutorado:	Ciclo Escolar:

CALENDARIO DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDAD	FECHA	HORA	FIRMA TUTORADO	FIRMA TUTOR

COMENTARIOS